

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

|                     |                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"</b> |
| Освітня програма    | <b>65499 Радіoeлектронні пристрої, системи та комплекси</b>                                      |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                                                   |
| Спеціальність       | <b>172 Електронні комунікації та радіотехніка</b>                                                |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

### *Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

29.12.2025 р.

Справа № 1666/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" у складі:

Романов Олександр Іванович – головуючий,

Василишин Володимир Іванович,

Дергачов Костянтин Юрійович,

Іванов Артем Анатолійович,

Козловський Валерій Валерійович,

Коротун Андрій Віталійович,

Лисечко Володимир Петрович,

Матіко Федір Дмитрович,

Нєнова Дарина Валеріївна,

Свид Ірина Вікторівна,

Томашевський Роман Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Прокопенко Ігор Григорович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

|           |                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО | Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут" |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
|---------------|-------------------|

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 65499 |
|-------------------------------|-------|

|          |                                                |
|----------|------------------------------------------------|
| Назва ОП | Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси |
|----------|------------------------------------------------|

|              |                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------|
| Галузь знань | 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації |
|--------------|---------------------------------------------------------|

|               |                                            |
|---------------|--------------------------------------------|
| Спеціальність | 172 Електронні комунікації та радіотехніка |
|---------------|--------------------------------------------|

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
|------------------------------|----------|

|                     |         |
|---------------------|---------|
| Рівень вищої освіти | Магістр |
|---------------------|---------|

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
|------------------------|---------------------|

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проєктування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Наразі стандарт вищої освіти за спеціальністю 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» для другого (магістерського) рівня відсутній. Програмні результати ОП «Радіoeлектронні пристрої, системи та комплекси» сформовано відповідно до дескрипторів 7-го рівня НРК (з урахуванням постанови КМУ № 519 від 25.06.2020) через інтегральну компетентність та ПРН 1–8, 10–17, що відповідають описам результатів навчання для цього рівня.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. За ОП «Радіoeлектронні пристрої, системи та комплекси» не передбачено присвоєння професійної кваліфікації. ОП за спеціальністю 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» містить перелік первинних посад відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 (2144, 2149, 1237 тощо), зміст ОП забезпечує також можливість обіймання посад 2310 та 2320 завдяки загальним і фаховим компетентностям та ПРН, що відображають комунікаційну, дослідницьку, інноваційну й педагогічну діяльність.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП «Радіoeлектронні пристрої, системи та комплекси» полягає у підготовці висококваліфікованих інженерів-дослідників та інженерів-експлуатантів для проєктування, експлуатації та обслуговування радіoeлектронних пристроїв, систем і комплексів (у т.ч. засобів радіотехнічного забезпечення польотів і систем охоронного призначення), здатних комплексно розв'язувати складні задачі у галузі електронних комунікацій та радіотехніки. Мету ОП у редакції 2025 року приведено у відповідність до Стратегії розвитку КАІ 2025–2030; вона повністю корелює з місією ЗВО як глобального центру знань, що генерує проривні рішення в авіації, науці та технологіях та підтримує відновлення української авіації й обороноздатності держави.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Зміни до ОП 2024 та 2025 років обговорювалися на розширених засіданнях кафедри із залученням стейкхолдерів. Пропозиції надходили від ДП «НДІ «Квант»» (перейменування ОК «Неруйнівний контроль в телекомунікаціях» на «Системи радіoeлектронної боротьби»), представників академічної спільноти (включення до ОК «Методологія прикладних досліджень...» тематики сталого розвитку та Цілей сталого розвитку ООН), здобувачів (лабораторні заняття в лабораторії «Аях», дисципліни з радіoeлектронної боротьби, машинного навчання та неймереж), а також роботодавців через рецензії на ОП (акцент на ФК6 щодо захисту інтелектуальної власності). Зазначені пропозиції враховано в оновленій редакції ОП 2025 року.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Аналіз тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці здійснюється під час регулярного перегляду ОП з використанням опитувань здобувачів, публічного обговорення проекту ОП на сайті університету, зворотного зв'язку з випускниками, консультацій з роботодавцями (ДП «Квант», ДП «Антонов», ДП «Укрерорух», ТОВ «Радіонікс», «Укрспецтехніка»), а також на основі законодавчих актів, НРК7 та аналізу ОП провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Ураховано прогнозні потреби післявоєнної відбудови (нове телекомунікаційне й радіоелектронне обладнання, відновлення/будівництво аеропортів, розвиток аеронавігаційних послуг), що відобразилося у профілі ОП, її меті та ПРН (зокрема ПРН4, ПРН10, ПРН16–17) і тематиці ОК («Системи та комплекси радіоелектронної боротьби», «Радіоелектронні системи та комплекси навігації», «Захист безпроводних телекомунікаційних та радіотехнічних систем», «Системи логістичного забезпечення життєвого циклу авіаційних радіоелектронних комплексів»).

**Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського) рівня. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 172 відсутній, тому обсяг визначено ЗВО відповідно до НРК та внутрішніх нормативів. Обсяг окремих освітніх компонентів (обов'язкових і вибіркових), а також склад атестації відповідають вимогам НРК7 та забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку структуру та складається з логічно взаємопов'язаних обов'язкових (66 кредитів) і вибіркових (24 кредити) компонентів, що забезпечують досягнення мети та всіх заявлених програмних результатів навчання. Програмою передбачено формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема через гуманітарні та соціально-економічні компоненти (ОК1–2). Матриця відповідності ПРН і компонентів ОП підтверджує повне покриття результатів навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка». Освітні компоненти охоплюють проектування, дослідження та експлуатацію радіоелектронних пристроїв, систем і комплексів, засобів електронних комунікацій, навігаційних та охоронних систем. Структура ОП узгоджена з вимогами галузі й забезпечує формування необхідних загальних і фахових компетентностей.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОП забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибірккову складову обсягом 24 кредити ЄКТС. Індивідуальний вибір здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та Тимчасового порядку вибору навчальних дисциплін у системі «Digital University». Редакція ОП 2025 року узгоджена з новим порядком вибору дисциплін, що гарантує дотримання вимог законодавства щодо обсягу вибіркковості.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають необхідну практичну підготовку здобувачів через науково-дослідну практику у сфері радіоелектронних пристроїв, систем та комплексів та переддипломну практику. Практична діяльність здійснюється на базі сучасного лабораторного обладнання, що забезпечує набуття навичок роботи з інструментами

галузі електронних комунікацій та радіотехніки. Структура практик спрямована на формування професійних компетентностей, необхідних для подальшої інженерної, дослідницької та експлуатаційної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП передбачає формування соціальних навичок через обов'язкові гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти, які забезпечують розвиток комунікаційних умінь, громадянських компетентностей, здатності працювати в команді та здійснювати аналіз суспільних процесів. Зміст ОП та відповідні ПРН орієнтовані на підготовку здобувачів до ефективної взаємодії в професійному середовищі.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів визначений у межах нормативів ЄКТС та відповідає фактичному навчальному навантаженню здобувачів. Структура компонентів (обов'язкових, вибіркових, курсових робіт/проектів, практик та атестації) забезпечує досягнення заявлених ПРН і узгоджена з вимогами НРК7 для магістерського рівня.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість підготовки через наявність широкого переліку професійно спрямованих освітніх компонентів, курсових робіт і проектів, а також науково-дослідної та переддипломної практик. Зміст компонентів узгоджений із сучасним лабораторним обладнанням, що дає можливість здобувачам набувати практичних навичок роботи з технічними засобами електронних комунікацій та радіотехніки.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, пов'язаних із досягненням Цілей сталого розвитку до 2030 року. У змісті ОП 2025 року враховано пропозиції академічної спільноти щодо включення тематики сталого розвитку до освітніх компонентів, зокрема до ОК «Методологія прикладних досліджень...». ПРН передбачають формування здатності аналізувати суспільні процеси, відповідально застосовувати технології, оцінювати їхній вплив на безпеку, довкілля та розвиток інфраструктури. Враховано актуальні потреби післявоєнної відбудови, модернізації телекомунікаційної та радіоелектронної інфраструктури, що відповідає напряму глобальних ЦСР.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання відповідають Умовам прийому на здобуття вищої освіти, є чіткими та не містять дискримінаційних положень. Вони оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО та доступні для ознайомлення вступників.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому враховують особливості ОП, передбачаючи вимоги до фахової підготовки та вступних випробувань, необхідних для успішного опанування змісту програми. Умови вступу узгоджені зі специфікою спеціальності 172 та враховують потребу у сформованих базових радіотехнічних і інженерних компетентностях.

### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ЗВО діє процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах і в межах академічної мобільності. Визнання здійснюється відповідно до внутрішніх положень, що узгоджені з національним законодавством та міжнародними вимогами. Процедури є відкритими, зрозумілими та доступними для здобувачів; рішення щодо визнання документуються відповідно до встановленого порядку.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ЗВО передбачено можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Процедури визнання визначені внутрішніми нормативними документами, відповідають законодавству, є чіткими та доступними для здобувачів. Інформація про порядок визнання оприлюднена на офіційних ресурсах університету.

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес організований відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Методи, засоби та технології викладання включають лекційні, лабораторні, практичні заняття, виконання курсових робіт і проєктів, а також роботу з сучасним лабораторним обладнанням, що забезпечує досягнення мети ОП та заявлених ПРН. Організація навчання відповідає студентоцентрованому підходу, передбачає можливість індивідуальної освітньої траєкторії та реалізує принципи академічної свободи викладачів і здобувачів.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, ПРН та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом. Робочі програми та силабуси містять опис результатів навчання, структуру оцінювання, зміст дисциплін і доступні здобувачам через офіційні цифрові ресурси ЗВО.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень через виконання здобувачами науково-дослідної практики, курсових робіт і магістерської кваліфікаційної роботи, що мають прикладний та дослідницький характер і відповідають змісту спеціальності 172. Використання сучасного лабораторного обладнання, залучення здобувачів до дослідницьких проєктів кафедри та інтеграція результатів наукових досліджень у зміст професійно орієнтованих освітніх компонентів забезпечують реалізацію дослідницької складової на рівні, відповідному магістерському рівню вищої освіти.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів, враховуючи сучасні наукові результати, технологічні тренди та актуальні практики галузі електронних комунікацій і радіотехніки. Оновлення змісту дисциплін здійснюється під час щорічного перегляду ОП із залученням роботодавців, здобувачів та академічної спільноти. Пропозиції щодо модернізації компонентів фіксуються та інтегруються в оновлені редакції ОП (2024 та 2025 років), що підтверджує системність роботи.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація реалізується через залучення студентів до вивчення сучасних міжнародних стандартів та технологій галузі, використання актуальних зарубіжних джерел, а також участь викладачів у міжнародних наукових дослідженнях та професійних співтовариствах. ОП передбачає опанування здобувачами компетентностей, необхідних для роботи в глобальному інженерному середовищі та участі в міжнародних проєктах.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначені у силабусах і робочих програмах освітніх компонентів, є чіткими, зрозумілими та забезпечують можливість встановити рівень досягнення ПРН. Інформація про порядок оцінювання, види контрольних заходів, розподіл балів та вимоги до виконання завдань надається здобувачам завчасно через офіційні цифрові ресурси ЗВО.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів включають кваліфікаційний іспит та захист магістерської кваліфікаційної роботи. У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 172 для другого (магістерського) рівня, форми атестації визначені ЗВО відповідно до вимог НРК7 та внутрішніх нормативних документів. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за цією спеціальністю не запроваджений, тому результати навчання підтверджуються встановленими формами атестації.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що регламентують порядок поточного, модульного та підсумкового контролю, процедури оцінювання, оскарження результатів і повторного проходження. Документи щодо організації контрольних заходів доступні всім учасникам освітнього процесу та містять вимоги щодо запобігання і врегулювання конфлікту інтересів для забезпечення об'єктивності екзаменаторів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО діють чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, які охоплюють вимоги до самостійності виконання робіт, перевірки текстів на плагіат, запобігання порушенням та порядок реагування на них. Документи з академічної доброчесності є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Університет популяризує культуру академічної доброчесності та використовує відповідні технологічні рішення для перевірки академічних текстів.

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію, наукові ступені та/або професійний досвід, що відповідає змісту освітніх компонентів і вимогам законодавства щодо кадрового забезпечення магістерських програм. НПП спроможні забезпечити викладання дисциплін, виконання дослідницьких завдань, керівництво курсовими та кваліфікаційними роботами.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію, наукові ступені та/або професійний досвід, що відповідає змісту освітніх компонентів і вимогам законодавства щодо кадрового забезпечення магістерських програм. НПП спроможні забезпечити викладання дисциплін, виконання дослідницьких завдань, керівництво курсовими та кваліфікаційними роботами.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу через участь у рецензуванні освітньої програми, наданні пропозицій щодо змісту освітніх компонентів, оновленні профілю ОП та формуванні переліку компетентностей. До обговорення та вдосконалення ОП долучені фахівці підприємств галузі, зокрема ДП «Квант», ДП «Антонов», «Укрспецтехніка», «Радіонікс», а також партнери, що забезпечують доступ до сучасного обладнання та виробничих практик.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО забезпечує умови для професійного розвитку викладачів через участь у внутрішніх тренінгах, семінарах, підвищенні кваліфікації та стажуваннях, а також сприяє їх залученню до зовнішніх освітніх і наукових програм. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних практик та результатів власних наукових досліджень, що свідчить про розвиток викладацької майстерності.

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення ОП, сучасне лабораторне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення, бібліотечні ресурси та інша інфраструктура ЗВО забезпечують досягнення мети ОП і всіх заявлених ПРН. Здобувачі мають доступ до оновлених силабусів, навчальних матеріалів, електронних ресурсів та лабораторій, оснащених технічними засобами для роботи з радіоелектронними пристроями, системами та комплексами.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, включно з сучасними лабораторіями, комп'ютерними класами, спеціалізованим програмним забезпеченням, електронною бібліотекою та цифровими платформами університету. Доступ організовано відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ЗВО є безпечним і сприятливим для навчання, забезпечує умови для задоволення індивідуальних освітніх потреб та інтересів здобувачів. Університет створює комфортні та безпечні умови перебування, доступ до необхідної інфраструктури, інформаційних ресурсів і сервісів підтримки. Діяльність організована з урахуванням вимог щодо охорони праці, безпеки життя та збереження фізичного і ментального здоров'я здобувачів.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів через роботу гаранта ОП, кураторів, електронні ресурси та служби університету. Здобувачі мають доступ до сервісів соціальної підтримки, психологічної допомоги та заходів, спрямованих на збереження фізичного й ментального здоров'я. Університет забезпечує умови для безпечного навчання та надає необхідні ресурси для вирішення індивідуальних потреб здобувачів.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи доступ до інфраструктури, навчальних матеріалів та сервісів підтримки. Діють процедури супроводу та індивідуального підходу, відповідні нормативні документи та інструменти адаптації освітнього процесу.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО діють унормовані антикорупційні політики, а також процедури реагування на випадки дискримінації, цькування, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Ці документи є доступними всім учасникам освітнього процесу та регламентують порядок подання звернень, розгляду скарг і вжиття заходів реагування. Університет забезпечує дотримання встановлених правил під час реалізації освітньої програми.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЗВО послідовно здійснює визначені внутрішні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Оновлення змісту ОП проводиться щорічно з урахуванням результатів опитувань здобувачів, пропозицій роботодавців, рецензій, обговорень на засіданнях кафедри, а також рекомендацій експертної групи. Зміни фіксуються в оновлених редакціях ОП (зокрема 2024 та 2025 років).

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі залучені до моніторингу та періодичного перегляду ОП як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів збираються під час регулярних опитувань, обговорень освітніх компонентів та їх наповнення, а також через зворотний зв'язок у цифрових сервісах університету. Результати опитувань враховуються під час оновлення змісту дисциплін, вибіркового компонента та організації освітнього процесу.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП через рецензування програми, подання пропозицій щодо змісту освітніх компонентів, оновлення профілю ОП та формування переліку компетентностей. До обговорення долучені фахівці провідних підприємств галузі, зокрема ДП «Квант», ДП «Антонов», «Укрспецтехніка», «Радіонікс» та інші партнери, що забезпечують узгодженість ОП з потребами ринку праці.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У ЗВО наявна практика збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Дані отримуються через опитування, зворотний зв'язок випускників та комунікацію з роботодавцями. Інформація використовується під час оновлення змісту ОП, коригування переліку компетентностей та визначення актуальних освітніх компонентів.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП, зокрема на дані опитувань здобувачів, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Пропозиції, зауваження та результати зворотного зв'язку враховуються під час щорічного перегляду ОП, оновлення змісту освітніх компонентів, організації освітнього процесу та вдосконалення нормативних процедур.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час перегляду ОП університет враховує результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема зауваження та рекомендації, надані під час попередніх акредитаційних процедур. Рекомендації ЄГ використовуються для уточнення змісту освітніх компонентів, оновлення профілю ОП, удосконалення процедур опитувань та структурних елементів програми.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, що підтримується регулярним переглядом ОП, участю здобувачів, викладачів і роботодавців у її вдосконаленні, дотриманням принципів академічної доброчесності та системним підходом до моніторингу результатів навчання. Процеси оновлення змісту дисциплін, удосконалення методів викладання та покращення організації освітнього процесу здійснюються на постійній основі.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони закріплені у внутрішніх нормативних документах, оприлюднені на офіційних ресурсах університету та є доступними для здобувачів, викладачів і працівників. Процедури послідовно виконуються під час реалізації ОП.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЗВО оприлюднює проєкти освітніх програм та змін до них на офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до їх затвердження для збору зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Процедура публічного обговорення дотримується послідовно та передбачена внутрішніми нормативними документами університету.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства через офіційний вебсайт університету. На вебресурсі своєчасно оприлюднюються повний текст ОП, навчальні плани, силабуси освітніх компонентів, а також інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Розміщена інформація є точною, актуальною та достатньою для інформування здобувачів, роботодавців та інших заінтересованих сторін.

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

не застосовується

**Рівень відповідності (ГЕР)**

не застосовується

## Аналіз

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### 3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Посилити системність залучення стейкхолдерів, зокрема роботодавців і здобувачів, шляхом формалізації механізмів подання пропозицій та їх регулярного оприлюднення на сайті ЗВО. Забезпечити подальше оновлення мети та результатів навчання з урахуванням актуальних потреб галузі електронних комунікацій та післявоєнної відбудови, у тому числі в частині компетентностей із цифровізації, кібербезпеки та сталого розвитку. Підвищити прозорість процесу перегляду ОП, зокрема через чітке документування врахованих/неврахованих пропозицій стейкхолдерів та оприлюднення відповідних рішень. Регулярно аналізувати відповідність змісту ОП ОК та сучасним технологічним трендам, включно з розвитком обладнання для радіоелектронних систем, елементів РЕБ, навігаційних комплексів, засобів безпроводних комунікацій. Підсилити опис механізмів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через оптимізацію вибіркової складової та забезпечення рівномірності навантаження.

#### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Удосконалити логіку формування вибірових компонентів, забезпечивши ширший спектр варіативності та рівномірний розподіл навчального навантаження відповідно до оновлених правил вибору дисциплін. 2. Посилити

практикоорієнтованість ОП через розширення співпраці з роботодавцями, впровадження сучасних лабораторних модулів та активніше використання обладнання партнерських організацій. 3. Актуалізувати зміст окремих освітніх компонентів з урахуванням потреб галузі (РЕБ, безпроводні технології, навігаційні системи, машинне навчання, мережеві протоколи безпеки), а також результатів щорічного опитування здобувачів. 4. Чіткіше інтегрувати компетентності сталого розвитку у зміст професійно-орієнтованих дисциплін та забезпечити відповідне відображення у силабусах. 5. Оптимізувати обсяг окремих компонентів, зокрема практик та курсових робіт, з метою кращого відображення реального навантаження та підсилення зв'язку між ПРН і засобами оцінювання.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. Посилити інформування вступників щодо особливостей ОП, вимог до попередньої підготовки та специфіки фахових компетентностей спеціальності 172, забезпечивши зручні інструктивні матеріали на вебсайті. 2. Оновити та деталізувати процедури визнання результатів навчання, здобутих в межах академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти, з особливим акцентом на прозорість критеріїв та доступність для здобувачів. 3. Підвищити відкритість інформації про процедури визнання, забезпечивши регулярне оновлення відповідного розділу на сайті та оприлюднення прикладів рішень (без персоналізації). 4. Регулярно моніторити застосування процедур визнання, щоб забезпечити їх однакове та послідовне виконання на рівні всіх структурних підрозділів. 5. Удосконалити комунікацію зі студентським самоврядуванням та гарантом ОП, щоб оперативно виявляти потенційні складнощі з визнанням результатів навчання та усувати їх на етапі подання документів.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. Посилити практичну складову освітніх компонентів, забезпечивши ширше використання сучасного лабораторного обладнання та оновлених методів дослідження радіоелектронних систем, у тому числі з урахуванням пропозицій роботодавців. 2. Удосконалювати методики викладання відповідно до студентоцентрованого підходу, зокрема шляхом розширення інтерактивних форм навчання, застосування ситуаційних задач та елементів проєктного підходу. 3. Систематично оновлювати силабуси та зміст освітніх компонентів, забезпечуючи їх відповідність сучасним технологічним трендам (РЕБ, навігаційні комплекси, безпроводні системи, машинне навчання). 4. Підсилити інтеграцію дослідницької діяльності в навчальний процес, зокрема через залучення здобувачів до проєктів кафедри, спільних досліджень з партнерами та розширення тематики прикладних робіт. 5. Розширити можливості інтернаціоналізації навчання, зокрема через доступ до міжнародних навчальних матеріалів, участь викладачів у міжнародних проєктах і використання англомовних ресурсів у межах дисциплін.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Удосконалити деталізацію критеріїв оцінювання у силабусах, зокрема шляхом більш чіткого опису рівнів досягнення ПРН та відповідних індикаторів, щоб забезпечити повну прозорість для здобувачів. 2. Підвищити інформування здобувачів щодо процедур апеляції та повторного проходження контрольних заходів, забезпечивши легкий доступ до відповідних нормативних документів у цифрових ресурсах університету.

### **Критерій 6. Людські ресурси**

1. Розширити участь роботодавців і практиків у реалізації освітніх компонентів та практичної підготовки, зокрема через гостьові лекції, спільні лабораторні заняття та консультації щодо оновлення змісту дисциплін. 2. Посилити систему професійного розвитку викладачів, забезпечивши регулярне підвищення кваліфікації, участь у тренінгах із сучасних технологій галузі та стимулювання наукової активності. 3. Оновити та підтримувати актуальність персональних сторінок НПП, забезпечивши їх повну відповідність реальним науковим, освітнім і професійним здобуткам викладачів.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. Оптимізувати доступ здобувачів до сучасного лабораторного обладнання, забезпечивши його рівномірне використання у всіх професійно-орієнтованих освітніх компонентах та практиках. 2. Розширити перелік програмних засобів та цифрових ресурсів, необхідних для моделювання, аналізу та дослідження радіоелектронних систем, відповідно до сучасних галузевих вимог. 3. Посилити роботу з оновлення інфраструктури, зокрема шляхом модернізації навчальних аудиторій, лабораторій і цифрових платформ, що підтримують реалізацію ОП.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

1. Посилити документування процесів перегляду ОП, зокрема фіксацію врахованих та неврахованих пропозицій здобувачів, роботодавців і академічної спільноти, та їх подальше оприлюднення. 2. Розширити механізми залучення здобувачів до оцінювання якості ОП, зосередивши увагу на зворотному зв'язку щодо окремих освітніх компонентів, навчального навантаження та організації освітнього процесу. 3. Поглибити участь роботодавців у моніторингу ОП, забезпечивши регулярне оновлення рецензій від ключових підприємств галузі та врахування їх у перегляді змісту ОК.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

1. Підсилити своєчасність оновлення інформації на офіційному сайті ЗВО, зокрема щодо оприлюднення чинної редакції ОП, навчальних планів, силабусів та процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Оприлюднювати проєкти змін до ОП у більш зручному форматі, забезпечивши супровідний опис запропонованих змін та механізм зворотного зв'язку для заінтересованих сторін.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження  
не застосовується

**4. Додатки**

| Документ | Назва файла          | Хеш файла                                        |
|----------|----------------------|--------------------------------------------------|
| Додаток  | ГЕР 17 ID 64499.xlsx | U6fWM1rGQJ3cDDjt4mEB7Ao2viKVxteOr22Q2d5sv<br>Y8= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**РОМАНОВ ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ**